

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАН

председатель родительского комитета

 А.Н.Абуева

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего МБДОУ

«ДСОВ «Лесная сказка»

О.А. Гребенниковой

от «31» августа 2023 г. № 232 - од

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 31. 08. 2023 г.

Протокол № 1

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Шарова В.Н., Гашимова У.Н.

Шарова Валентина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего «Лесная сказка».

ГашимоваУрайнат Нурмагомедовна, воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего «Лесная сказка».

Кружковая деятельность по познавательному развитию детей «Друзья природы» предназначен для детей в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитан на один год обучения.

Занятия помогают дошкольникам осознать, что взрослые и дети, это тоже часть природы; подводят детей к осознанному пониманию ценности природы.

Особое внимание при работе с детьми уделяется воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

В ходе кружковой деятельности предусмотрено развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.)

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи реализации	5
1.3. Принципы и подходы к формированию кружковой деятельности.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	5
1.5. Планируемые результаты	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный план занятий.....	7
2.2. Формы и методы обучения.....	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима занятий.....	11
3.2. Описание материально - технического обеспечение.....	11
3.3. Методическое обеспечение.....	12
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Кружковая деятельность по познавательному развитию «Друзья природы» организована в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 « (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012г № 273-од (в редакции от 17.02.2023г)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС дошкольного образования .Приказ МО и науки РФ от 08.11.2022г № 955 ...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Приказ Министерства просвещения от 30.09.2022 № 874.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236,
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»,
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32

Актуальность

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы все, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем

мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

1.2. Цель и задачи кружковой деятельности

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи: уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие).

Развитие наблюдательности, любознательности, внимания, памяти.

Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Воспитание бережного отношения к природе.

1.3. Кружковая деятельность строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.4. Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются,

говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.




В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и

сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.5. Планируемые результаты кружковой деятельности

В результате реализации плана кружковой деятельности «Друзья природы» создаются необходимые предпосылки для формирования экологической культуры дошкольников.

Ожидаемые результаты

-  Дети знают и называют некоторые растения, животные и их детенышей.
-  Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
-  Проявляют бережное отношение к природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр.

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружковой деятельности обращается особое внимание на следующие основные направления:

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.)

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

2.1. Перспективный план занятий кружковой деятельности по познавательному развитию детей средней группы «Друзья природы» на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема	Дата проведения	Задачи	Содержание
1	«Цветы на участке осенью»	13.09.2023	Рассказать детям о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и подрыхлить»
2	Почему лес – живой дом?	20.09.2023	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
3	«Знакомство детей с почвой»	11.10.2023	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
4	В чем польза ягод?	18.10.2023	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о ягодах; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Беседа с детьми о ягодах и о пользе ягод организму человека. Просмотр презентации о съедобных и несъедобных ягодах. Разучивание стихотворений.
5	Как живут дикие животные?	08.11.2023	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.
6	Как помочь птицам зимой?	15.11.2023	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику,	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»

			поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
7	Лаборатория «Удивительное рядом»	06.12.2023	Формировать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями
8	Сосна и ель	13.12.2023	Расширять представление детей о сосне и ели, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне и ели. 3. Рассмотреть шишек (внести в познавательный – исследовательский центр)
9	Ледовый городок. Волшебная льдинка (опыт)	10.01.2024	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать. Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы 1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)
10	Мороз – удивительный художник	17.01.2024	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
11	Огород на окошке Занятие 1 Занятие 2	07.02.2024	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдения и уход.
12	Комнатные растения?	14.02.2024	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения	Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», Дидактическая игра «За каким растением спрятался Зайка?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».

			(корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	
13	Весенние явления в неживой природе	13.03.2024	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
14	Воздух	20.03.2024	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
15	Растения весной	10.04.2024	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
16	Насекомые	17.04.2024	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»
17	Развлечение «Русская березка»	15.05.2024	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.	Оборудование: Синяя ткань; две корзинки: красная и зеленая; звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия. Набор картинок с животными и птицами. Шапки - маски: ежик, лес, солнце, небо, цветок, снежинка, муравей, рыбка фиолетовая (картон серый, зеленый, желтый, синий, красный, белый, коричневый, фиолетовый). Картинки: заяц, бабочка, медведь,

				лягушка, воробей, рыбка. Картинки для разрезания: радуга, дерево, лес, волк, лиса.
18	Экологическая тропа	22.05.2024	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»

2.2. Формы и методы обучения

1. Наглядный метод

- ✚ Экскурсии, целевые прогулки;
- ✚ Наблюдения;
- ✚ Показ сказок (педагогом, детьми);
- ✚ Показ трудовых или игровых действий
- ✚ Рассматривание объектов, книжных иллюстраций, репродукций.

2. Игровой метод - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.). Игра превращает воспитательно – образовательный процесс в осознанное и интересное для ребенка дело.

3. Словесный метод.

- ✚ Основной способ познания для ребенка этого возраста – разговор, объяснение, рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему.
- ✚ Чтение литературных произведений.
- ✚ Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

4. Практический метод.

- ✚ Совместные действия воспитателя и ребенка (экспериментирование, труд в природе).
- ✚ Выполнение поручений.
- ✚ Организация продуктивной деятельности детей.
- ✚ Оформление гербария растений, плодов.
- ✚ Постановка сказок, отрывков литературных произведений;

5. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Занятия кружковой деятельности проходят как в помещении, так и на природе.

Огромную радость доставляет детям общение с природой. Дети видят мир по-своему. Во всем многообразии запахов, звуков, цвета. Сердца детей всегда открыты для восприятия красоты. Поэтому первое знакомство с миром природы, с ее обитателями проводится в увлекательной для детей форме игры, загадок, сказок и викторин.

Очень полезны для детей занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки). Самое благотворное воздействие на здоровье детей оказывает свежий воздух и красота окружающей природы. Такие занятия формируют ценность красоты, позволяют видеть прекрасное.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, формируются чувства дружбы и взаимопомощи. Дети наблюдают за явлениями природы и их изменениями во времени. У детей развивается воображение, наблюдательность и внимание. Дети осваивают первые правила поведения в природе и даже в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Во время прогулок организовывается сбор природного материала для творческих поделок, выполняются посильные трудовые поручения в природе: уборка территории от сухих листьев, мусора. Такая работа воспитывает в детях чувства ответственности за окружающую их природу, бережное отношение к ней.

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников

Главным условием успешного развития ребёнка, является психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. В связи с этим, актуальность проблемы использования активных форм взаимодействия с родителями очевидна

для всех. Но решить проблему экологического воспитания силами только воспитателей детского сада (педагогов ДОУ) очень сложно, практически невозможно.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками процесса воспитания и развития детей, а не пассивными слушателями. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников.

Для этого надо:

- предоставлять исчерпывающую информацию о кружковой деятельности;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации плана кружковой деятельности;
- образовательная деятельность должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией плана кружковой деятельности по познавательному развитию.

План взаимодействия с родителями воспитанников.

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников».	Родительский чат мессенджера WhatsApp
Октябрь	Творческое задание «Удивительное рядом»	Очно
Ноябрь	Экологическая акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Очно
Декабрь	Домашняя игротека «Играем и природу изучаем»	Сайт ДОО, блог педагога, мессенджера WhatsApp
Январь	Папка – передвижка «Зимние прогулки – расскажем ребенку о природе»	
Февраль	Карточка для родителей «Опыты в детском саду и дома»	Мессенджера WhatsApp, сайт ДОО, блог педагога
Март	Выставка художественной литературы «Детские книжки о природе: сказки, стихи, рассказы»	Очная
Апрель	Экологическая акция «Берегите первоцветы»	Очно
Май	Совместное развлечение «Русская береза»	Очно
Май	Обсуждение итогов за учебный год	Конференция ZOOM

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима занятий

Занятия кружковой деятельности проводится 2 раза в месяц во второй половине дня (15.45 – 16.05) продолжительностью 20 минут.

3.2. Описание материально - технического обеспечения

Мультимедийный проектор, познавательные мультфильмы о природе, природный и рукотворный материал для творчества, предметы для проведения опытов и экспериментов; метеоплощадка на территории ДОО.

3.3. Методическое обеспечение

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение, 2002 г.
- Парциальная программа Николаева С.Н. «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2002.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых:

Метеоплощадка на территории ДОО

Центр природы
Календарь погоды
Познавательно – исследовательский центр